


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

 <p>UNESA Universitas Negeri Surabaya</p>	UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN				Kode Dokumen	
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER		Tgl Penyusunan
Inovasi dan Difusi Pendidikan	-	Desain Pembelajaran	T=2	P=2	-	11 April 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	-		-		Dr. Andi Kristanto., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-Sikap	Menguasai konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analisis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast				
	CPL-Pengetahuan	Memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus (<i>case method</i>) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (<i>team based project</i>) dalam bidang teknologi Pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital				
	CPL-Kompetensi Khusus	Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi dalam pemecahan masalah bidang teknologi pendidikan dan Pendidikan inklusi berbasis teknologi digital dan kearifan local				
	CPL-Kompetensi Umum	Mampu menunjukkan sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam pembelajaran keilmuan teknologi pendidikan secara professional dan bertanggung jawab				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
CPMK-Sikap	Mahasiswa mampu memahami konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan yang berkaitan dengan Inovasi dan Difusi Pendidikan sebagai pengembang Teknologi Pembelajaran, Analisis Pendidikan dan Pelatihan.					

CPMK- Pengetahuan.	Mahasiswa mampu menganalisis suatu masalah berdasarkan metode studi kasus (<i>case method</i>) atau pembelajaran berbasis proyek (<i>team based project</i>) yang berkaitan dengan Inovasi dan Difusi Pendidikan dalam bidang teknologi pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital.
CPMK- Kompetensi Khusus	Mahasiswa mampu mengaplikasikan teknologi dan informasi dalam pemecahan masalah bidang teknologi pendidikan yang berkaitan dengan Inovasi, Difusi Pendidikan dan Pendidikan inklusi berbasis digital dan kearifan local.
CPMK- Kompetensi Umum	Mahasiswa memiliki rasa tanggung jawab serta sikap ilmiah, kritis dan inovatif dalam mengkaji ilmu Inovasi dan Difusi Pendidikan sebagai pengembang Teknologi Pendidikan dan Analisis Pendidikan/Pelatihan secara profesional.
Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
Sub-CPMK1	Konsep Dasar Inovasi Pendidikan
Sub-CPMK2	Faktor-faktor Pendorong Inovasi Pendidikan
Sub-CPMK3	Karakteristik Inovasi Inovasi Pendidikan
Sub-CPMK4	Proses Keputusan Inovasi Pendidikan
Sub-CPMK5	Proses Inovasi Pendidikan
Sub-CPMK6	Sasaran Inovasi Pendidikan
Sub-CPMK7	Strategi Inovasi Pendidikan
Sub-CPMK8	Ujian Tengah Semester
Sub-CPMK9	Pengertian, Unsur-unsur Difusi
Sub-CPMK10	Strategi Difusi
Sub-CPMK11	Hambatan-hambatan Difusi Inovasi
Sub-CPMK12	Inovasi Kelembagaan
Sub-CPMK13	Inovasi Tenaga Pendidik
Sub-CPMK14	Inovasi Kurikulum
Sub-CPMK15	Inovasi Pembelajaran
Sub-CPMK16	Ujian Akhir Semester
Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK	

Catatan :

	Sub - CP MK 1	Sub - CP MK 2	Sub - CP MK 3	Sub - CP MK 4	Sub - CP MK 5	Sub - CP MK 6	Sub - CP MK 7	Sub - CP MK 8	Sub - CP MK 9	Sub - CP MK 10	Sub - CP MK 11	Sub - CP MK 12	Sub - CP MK 13	Sub - CP MK 14	Sub - CP MK 15	Sub - CP MK 16
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini membahas tentang konsep dasar difusi inovasi, karakteristik dan atribut inovasi, proses adopsi inovasi, proses keputusan adopsi, dan agen pembaharu dalam proses adopsi inovasi melalui pembelajaran kolaboratif. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara blended learning. Penilaian dilakukan dengan cara tanya jawab dan tertulis.															
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<p>Pertemuan 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian inovasi pendidikan menurut para ahli 2. Tujuan inovasi pendidikan 3. Prinsip-prinsip inovasi pendidikan <p>Pertemuan 2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 4 Faktor yang mempengaruhi perlunya inovasi pendidikan <ol style="list-style-type: none"> a. Visi terhadap pendidikan b. Faktor penambahan penduduk c. Perkembangan ilmu pengetahuan d. Tuntutan adanya proses pendidikan yang relevan <p>Pertemuan 3:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Karakteristik Inovasi menurut para ahli <p>Pertemuan 4:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tahapan proses keputusan inovasi 2. Macam-macam tipe keputusan inovasi 															

Pertemuan 5:

1. Model proses inovasi pendidikan
2. Implementasi inovasi pendidikan
3. Tahap implementasi inovasi pendidikan

Pertemuan 6:

1. Sasaran Inovasi:
 - a. Guru
 - b. Siswa
 - c. Kurikulum
 - d. Fasilitas
 - e. Lingkup sosial masyarakat

Pertemuan 7:

1. Jenis-jenis strategi inovasi pendidikan
2. Penerapan strategi inovasi pendidikan
3. Macam-macam model inovasi pendidikan

Pertemuan 8: Mengerjakan soal tertulis materi berkaitan tentang sub-cpmk 1 - 7

Pertemuan 9:

1. Pengertian difusi inovasi menurut para ahli
2. 4 unsur pokok dalam difusi inovasi

Pertemuan 10:

1. Desiminasi inovasi
2. Strategi difusi inovasi
 - a. Strategi jalur terbuka
 - b. Strategi jalur tertutup

Pertemuan 11:

1. Faktor-faktor hambatan difusi inovasi
2. Macam-macam hambatan difusi inovasi:
 - a. Hambatan psikologis
 - b. Hambatan praktis
 - c. Hambatan nilai

Pertemuan 12:

1. Madrasah model
2. Universitas islam negeri

	<p>3. Smp terbuka</p> <p>Pertemuan 13:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kualifikasi dan kompetensi guru 2. Sertifikasi guru <p>Pertemuan 14:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Historikal kurikulum di indonesia 2. Kurikulum 2013 <p>Pertemuan 15:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. E-learning <p>Pertemuan 16:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Soal UAS Tertulis 						
Pustaka	Utama:						
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mustaji, dkk. 2020. Handout Inovasi dan Difusi Pendidikan. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa 2. Rusyadi Ananda. 2017. Inovasi Pendidikan. Medan: Widya Puspita 						
	Pendukung:						
<ol style="list-style-type: none"> 1. Deni Darmawan. 2014. Inovasi Pendidikan. Remaja Rosdakarya 2. Rusdiana. 2014. Konsep Inovasi Pendidikan. Pustaka Setia 3. Abdullah Sani, R. 2013. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara 4. Amir, M. Taufiq. 2013. Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning. Jakarta: Kencana Prenada Media Group 							
Dosen Pengampu							
Matakuliah syarat -							
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

1.	Memahami Konsep Dasar Inovasi Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan tujuan dan prinsip-prinsip inovasi pendidikan. 2. Menjelaskan pengertian, tujuan dan prinsip-prinsip inovasi pendidikan. 	<p>A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik & uraian tertulis</p>	<p><i>Ceramah, Diskusi, tanya jawab</i> 2 x 50</p>	<p><i>Ceramah, Diskusi, tanya jawab</i> 2 x 45</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mustaji, dkk. 2020. Handout Inovasi dan Difusi Pendidikan. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa 2. Rusyadi Ananda. 2017. Inovasi Pendidikan. Medan: Widya Puspita 3. Deni Darmawan. 2014. Inovasi Pendidikan. Remaja Rosdakarya 4. Rusdiana. 2014. Konsep Inovasi Pendidikan. Pustaka Setia 	2%
2.	Memahami Faktor-faktor Pendorong Inovasi Pendidikan	Menjelaskan faktor-faktor pendorong inovasi pendidikan	<p>A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik & uraian tertulis</p>	<p><i>Ceramah, Diskusi, tanya jawab</i> 2 x 50</p>	<p><i>Ceramah, Diskusi, tanya jawab</i> 2 x 45</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mustaji, dkk. 2020. Handout Inovasi dan Difusi Pendidikan. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa 2. Rusyadi Ananda. 2017. Inovasi Pendidikan. Medan: Widya Puspita 3. Rusdiana. 2014. Konsep Inovasi Pendidikan. Pustaka Setia 4. Abdullah Sani, R. 2013. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara 	2%
3.	Memahami karakteristik Inovasi Pendidikan	1. Menjelaskan karakteristik inovasi menurut Rogers	<p>A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik</p>	<p><i>Presentasi, Diskusi, tanya jawab</i> 2 x 50</p>	<p><i>Presentasi, Diskusi, tanya jawab</i> 2 x 45</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mustaji, dkk. 2020. Handout Inovasi dan Difusi Pendidikan. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa 	2%

		2. Menjelaskan karakteristik inovasi menurut zaltman	D=Kurang baik & uraian tertulis			2. Rusyadi Ananda. 2017. Inovasi Pendidikan. Medan: Widya Puspita 3. Rusdiana. 2014. Konsep Inovasi Pendidikan. Pustaka Setia 4. Amir, M. Taufiq. 2013. Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning. Jakarta: Kencana Prenada Media Group	
4.	Memahami Proses Keputusan Inovasi Pendidikan	1. Menjelaskan Tahapan proses keputusan inovasi 2. Menjelaskan perbedaan dari macam-macam tipe keputusan inovasi	A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik & uraian tertulis	<i>Presentasi, Diskusi, tanya jawab</i> 2 x 50	<i>Presentasi, Diskusi, tanya jawab</i> 2 x 45	1. Mustaji, dkk. 2020. Handout Inovasi dan Difusi Pendidikan. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa 2. Rusyadi Ananda. 2017. Inovasi Pendidikan. Medan: Widya Puspita 3. Deni Darmawan. 2014. Inovasi Pendidikan. Remaja Rosdakarya 4. Rusdiana. 2014. Konsep Inovasi Pendidikan. Pustaka Setia	2%
5.	Memahami Proses Inovasi Pendidikan	1. Mampu membedakan model proses inovasi pendidikan 2. Menjelaskan implementasi inovasi pendidikan	A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik	<i>Presentasi, Diskusi, tanya jawab</i> 2 x 50	<i>Presentasi, Diskusi, tanya jawab</i> 2 x 45	1. Mustaji, dkk. 2020. Handout Inovasi dan Difusi Pendidikan. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa 2. Rusyadi Ananda. 2017. Inovasi Pendidikan. Medan: Widya Puspita	2%

		3. Menjelaskan tahap implementasi inovasi pendidikan	& uraian tertulis			3. Amir, M. Taufiq. 2013. Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning. Jakarta: Kencana Prenada Media Group	
6.	Memahami Sasaran Inovasi Pendidikan	1. Menjelaskan Sasaran Inovasi yang terdiri dari guru, siswa, kurikulum, fasilitas, dan lingkungan sosial masyarakat.	A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik & uraian tertulis	<i>Presentasi, Diskusi, tanya jawab</i> 2 x 50	<i>Presentasi, Diskusi, tanya jawab</i> 2 x 45	1. Mustaji, dkk. 2020. Handout Inovasi dan Difusi Pendidikan. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa 2. Rusyadi Ananda. 2017. Inovasi Pendidikan. Medan: Widya Puspita 3. Rusdiana. 2014. Konsep Inovasi Pendidikan. Pustaka Setia	2%
7.	Memahami Strategi Inovasi Pendidikan	1. Menjelaskan jenis-jenis strategi inovasi pendidikan 2. Menjelaskan penerapan strategi inovasi pendidikan 3. Membedakan macam-macam model inovasi pendidikan	A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik & uraian tertulis	<i>Presentasi, Diskusi, tanya jawab</i> 2 x 50	<i>Presentasi, Diskusi, tanya jawab</i> 2 x 45	1. Mustaji, dkk. 2020. Handout Inovasi dan Difusi Pendidikan. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa 2. Rusyadi Ananda. 2017. Inovasi Pendidikan. Medan: Widya Puspita 3. Deni Darmawan. 2014. Inovasi Pendidikan. Remaja Rosdakarya 4. Rusdiana. 2014. Konsep Inovasi Pendidikan. Pustaka Setia	2%
8.	Ujian Tengah Semester	Mengerjakan soal UTS	A= Sangat baik B= Baik	<i>Tes tertulis</i> 90 menit	<i>Tes tertulis</i> 90 menit	Materi sub-cpmk 1-7	10%

			C= Cukup baik D=Kurang baik & uraian tertulis				
9.	Memahami Pengertian, Unsur-unsur Difusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Pengertian difusi inovasi menurut Rogers 2. Menjelaskan 4 unsur pokok dalam difusi inovasi 	A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik & uraian tertulis	<i>Presentasi, Diskusi, tanya jawab</i> 2 x 50	<i>Presentasi, Diskusi, tanya jawab</i> 2 x 45	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mustaji, dkk. 2020. Handout Inovasi dan Difusi Pendidikan. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa 2. Rusyadi Ananda. 2017. Inovasi Pendidikan. Medan: Widya Puspita 3. Rusdiana. 2014. Konsep Inovasi Pendidikan. Pustaka Setia 	4%
10.	Memahami Strategi Difusi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan desiminasi inovasi 2. Menjelaskan Strategi difusi inovasi 3. Membedakan antara strategi difusi jalur terbuka dan strategi difusi jalur tertutup 	A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik & uraian tertulis	<i>Presentasi, Diskusi, tanya jawab</i> 2 x 50	<i>Presentasi, Diskusi, tanya jawab</i> 2 x 45	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mustaji, dkk. 2020. Handout Inovasi dan Difusi Pendidikan. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa 2. Rusyadi Ananda. 2017. Inovasi Pendidikan. Medan: Widya Puspita 3. Amir, M. Taufiq. 2013. Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning. Jakarta: Kencana Prenada Media Group 	4%
11.	Memahami Hambatan-hambatan Difusi Inovasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Faktor-faktor 	A= Sangat baik B= Baik	<i>Presentasi, Diskusi,</i>	<i>Presentasi, Diskusi,</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mustaji, dkk. 2020. Handout Inovasi dan Difusi Pendidikan. Surabaya: 	4%

		<p>hambatan difusi inovasi</p> <p>2. Menjelaskan Macam-macam hambatan difusi inovasi:</p> <p>3. Dapat Membedakan antara hambatan psikologis dan hambatan praktis</p>	<p>C= Cukup baik</p> <p>D=Kurang baik & uraian tertulis</p>	<p><i>tanya jawab</i></p> <p>2 x 50</p>	<p><i>tanya jawab</i></p> <p>2 x 45</p>	<p>Teknologi Pendidikan FIP Unesa</p> <p>2. Rusyadi Ananda. 2017. Inovasi Pendidikan. Medan: Widya Puspita</p> <p>3. Deni Darmawan. 2014. Inovasi Pendidikan. Remaja Rosdakarya</p> <p>4. Amir, M. Taufiq. 2013. Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning. Jakarta: Kencana Prenada Media Group</p>	
12.	Memahami Inovasi Kelembagaan	Menjelaskan keterkaitan hubungan inovasi kelembagaan satu sama lain	<p>A= Sangat baik</p> <p>B= Baik</p> <p>C= Cukup baik</p> <p>D=Kurang baik & uraian tertulis</p>	<p><i>Presentasi, Diskusi, tanya jawab</i></p> <p>2 x 50</p>	<p><i>Presentasi, Diskusi, tanya jawab</i></p> <p>2 x 45</p>	<p>1. Mustaji, dkk. 2020. Handout Inovasi dan Difusi Pendidikan. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa</p> <p>2. Rusyadi Ananda. 2017. Inovasi Pendidikan. Medan: Widya Puspita</p> <p>3. Rusdiana. 2014. Konsep Inovasi Pendidikan. Pustaka Setia</p> <p>4. Deni Darmawan. 2014. Inovasi Pendidikan. Remaja Rosdakarya</p> <p>5. Abdullah Sani, R. 2013. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara</p>	4%
13.	Memahami Inovasi Tenaga Pendidik	Menjelaskan perbedaan antara	<p>A= Sangat baik</p> <p>B= Baik</p>	<p><i>Presentasi, Diskusi,</i></p>	<p><i>Presentasi, Diskusi,</i></p>	<p>1. Mustaji, dkk. 2020. Handout Inovasi dan Difusi Pendidikan. Surabaya:</p>	4%

		kualifikasi dan kompetensi guru	C= Cukup baik D=Kurang baik & uraian tertulis	<i>tanya jawab</i> 2 x 50	<i>tanya jawab</i> 2 x 45	Teknologi Pendidikan FIP Unesa 2. Rusyadi Ananda. 2017. Inovasi Pendidikan. Medan: Widya Puspita 3. Rusdiana. 2014. Konsep Inovasi Pendidikan. Pustaka Setia 4. Amir, M. Taufiq. 2013. Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning. Jakarta: Kencana Prenada Media Group	
14.	Memahami Inovasi Kurikulum	Menjelaskan historika inovasi kurikulum yang ada di Indonesia	A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik & uraian tertulis	<i>Presentasi, Diskusi, tanya jawab</i> 2 x 50	<i>Presentasi, Diskusi, tanya jawab</i> 2 x 45	1. Mustaji, dkk. 2020. Handout Inovasi dan Difusi Pendidikan. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa 2. Rusyadi Ananda. 2017. Inovasi Pendidikan. Medan: Widya Puspita 3. Deni Darmawan. 2014. Inovasi Pendidikan. Remaja Rosdakarya 4. Abdullah Sani, R. 2013. Inovasi Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara	4%
15.	Memahami Inovasi Pembelajaran	Menjelaskan manfaat inovasi pembelajaran e-learning	A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik	<i>Presentasi, Diskusi, tanya jawab</i> 2 x 50	<i>Presentasi, Diskusi, tanya jawab</i> 2 x 45	1. Mustaji, dkk. 2020. Handout Inovasi dan Difusi Pendidikan. Surabaya: Teknologi Pendidikan FIP Unesa	12%

			D=Kurang baik & uraian tertulis			2. Rusyadi Ananda. 2017. Inovasi Pendidikan. Medan: Widya Puspita 3. Deni Darmawan. 2014. Inovasi Pendidikan. Remaja Rosdakarya 4. Amir, M. Taufiq. 2013. Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning. Jakarta: Kencana Prenada Media Group	
16.	Ujian Akhir Semester	Mengerjakan soal UAS	A= Sangat baik B= Baik C= Cukup baik D=Kurang baik & uraian tertulis	<i>Tes tertulis 90 menit</i>	<i>Tes tertulis 90 menit</i>	Materi Sub-CPMK 9-15	40%

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)	Bobot (%)	Bobot Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Id((Nilai Mhs) X (Bobot%*))	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan tujuan dan prinsip-prinsip inovasi pendidikan. 2. Menjelaskan pengertian, tujuan dan prinsip-prinsip inovasi pendidikan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan perbedadaan antara tujuan dan prinsip-prinsip inovasi pendidikan ! 2. Jelaskan definisi, tujuan dan prinsip-prinsip dari inovasi pendidikan! 	2%	2%			
2	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan faktor-faktor pendorong inovasi pendidikan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan hubungan antara faktor-faktor pendorong inovasi pendidikan! 	2%	2%			
3	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan karakteristik inovasi menurut Rogers 2. Menjelaskan karakteristik inovasi menurut zaltman 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan karakteristik inovasi pendidikan yang dicetuskan oleh Rogers ! 2. Jelaskan karakteristik inovasi pendidikan menurut zaltman ! 	2%	2%			
4	CPL-P	CPMK-P	Sub-CPMK4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Tahapan proses keputusan inovasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan keterkaitan tahapan proses 	2%	2%			

				2. Menjelaskan perbedaan dari macam-macam tipe keputusan inovasi	keputusan inovasi satu sama lain ! 2. Jelaskan perbedaan tipe keputusan inovasi otoritas dengan keputusan inovasi kontigensi !					
5	CPL-KU	CPMK-KU	Sub-CPMK5	1. Mampu membedakan model proses inovasi pendidikan 2. Menjelaskan implementasi inovasi pendidikan 3. Menjelaskan tahap implementasi inovasi pendidikan	1. Jelaskan perbedaan model proses inovasi berorientasi individual dengan model proses inovasi berorientasi organisasi ! 2. Jelaskan implementasi inovasi pendidikan! 3. Jelaskan tahapan implementasi inovasi secara runtut dan benar!	2%	2%			
6	CPL-KU	CPMK-KU	Sub-CPMK6	1. Menjelaskan Sasaran Inovasi yang terdiri dari guru, siswa, kurikulum, fasilitas, dan lingkungan sosial masyarakat.	1. Jelaskan keterkaitan antara sasaran inovasi satu dengan yang lainnya!	2%	2%			
7	CPL-KU	CPMK-KU	Sub-CPMK7	1. Menjelaskan jenis-jenis strategi inovasi pendidikan 2. Menjelaskan penerapan strategi inovasi pendidikan	1. Jelaskan dan sebutkan jenis-jenis strategi inovasi pendidikan ! 2. Jelaskan penerapan strategi inovasi pendidikan!	2%	2%			

				3. Membedakan macam-macam model inovasi pendidikan	3. Jelaskan perbedaan antara model strategi bujukan dengan strategi paksaan dan berikan contohnya !					
8	Evaluasi Tengah Semester (ETS)					10%	10%			
9	CPL-KU	CPMK-KU	Sub-CPMK9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Pengertian difusi inovasi menurut Rogers 2. Menjelaskan 4 unsur pokok dalam difusi inovasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan definisi difusi inovasi menurut Rogers! 2. Jelaskan dan sebutkan 4 unsur pokok dalam difusi inovasi! 	4%	4%			
10	CPL-KU	CPMK-KU	Sub-CPMK10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan desiminasi inovasi 2. Menjelaskan Strategi difusi inovasi 3. Membedakan antara strategi difusi jalur terbuka dan strategi difusi jalur tertutup 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan definisi desiminasi inovasi dan berikan contohnya! 2. Jelaskan strategi yang digunakan dalam difusi inovasi! 3. Jelaskan perbedaan antara strategi difusi jalur terbuka dengan strategi difusi jalur tertutup! 	4%	4%			
11	CPL-KU	CPMK-KU	Sub-CPMK11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan Faktor-faktor hambatan difusi inovasi 2. Menjelaskan Macam-macam hambatan difusi inovasi: 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan dan sebutkan faktor-faktor hambatan difusi inovasi ! 2. Jelaskan dan sebutkan macam- 	4%	4%			

				3. Dapat Membedakan antara hambatan psikologis dan hambatan praktis	<p>macam hambatan difusi inovasi !</p> <p>3. Jelaskan perbedaan antara hambatan difusi secara psikologis dengan hambatan difusi secara praktis !</p>					
12	CPL-KU	CPMK-KU	Sub-CPMK12	1. Menjelaskan keterkaitan hubungan inovasi kelembagaan satu sama lain	1. Jelaskan keterkaitan antara hubungan inovasi kelembagaan satu dengan yang lainnya !	4%	4%			
13	CPL-KU	CPMK-KU	Sub-CPMK13	1. Menjelaskan perbedaan antara kualifikasi dan kompetensi guru	1. Jelaskan perbedaan antara kualifikasi dengan kompetensi guru dalam inovasi tenaga pendidik !	4%	4%			
14	CPL-KK	CPMK-KK	Sub-CPMK14	1. Menjelaskan historika inovasi kurikulum yang ada di Indonesia	1. Jelaskan historika inovasi kurikulum yang ada di Indonesia !	4%	4%			
15	CPL-KK	CPMK-KK	Sub-CPMK15	1. Menjelaskan manfaat inovasi pembelajaran e-learning	<p>1. Jelaskan manfaat inovasi pembelajaran e-learning !</p> <p>2. Buatlah laporan tertulis mengenai manfaat dan keefektifan pembelajaran e-</p>	12%	12%			

					learning yang ada di Indonesia !					
16	Evaluasi Akhir Semester (EAS)					40%	40%			
Total bobot (%)						100	100			
Nilai akhir mahasiswa (ŷ(Nilai Mhs) X (Bobot%))										

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes